

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Աբովյան համայքի «Աբովյան քաղաքի թիվ 9 մանկապարտեզ»

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Սեփականության ձևը՝ անհատույց

Հասցե՝ Կոտայքի մարզ, քաղաք Աբովյան 4-րդ մ/շ 57/1

Հեռ.՝ 098-40-17-75

Պաշտոնական կայքէջ՝ Abovyan.am

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մա- սամբ	Ոչ
ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	Այո		
բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	Այո		
գ. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	Այո		
դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	Այո		
ե. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	Այո		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքը և հարակից տարածքները բարեկարգ են , ցանկապատված և պահպանված են անվտանգության կանոնները:

Հաստատությունն ամեն ընթացքում պայմանագիր է կնքում «Արմյանի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր» ՓԲԸ կազմակերպության հետ , որի հիման վրա պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների դեմ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	Այո		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	Այո		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	Այո		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	Այո		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			Ոչ
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	Այո		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	Այո		

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.			
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	Այո		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	Այո		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			Ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	Այո		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	Այո		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	Այո		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	Այո		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	Այո		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	Այո		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատության շենքը բարեկարգ վիճակում է ,սակայն ունի օդափոխության համակարգի վերանորոգման կարիք:

Շենքում ապահովված անվտանգության կանոնները, առկա է տարհանման պլան:Պարբերաբար իրականացվում են մասնակի վերանորոգումներ:

«Ժզ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0638

Սույնով վավերացվում է, որ

«ԱԲՈՎՅԱՆԻ N 9 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Կոտայքի մարզ, ք. Արուլյան, 4-րդ միկրոշրջան 57/1

(գտնվելու վայրը)

Կոտայքի մարզ, ք. Արուլյան, 4-րդ միկրոշրջան 57/1

(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

(ստորագրությունը)

Արայիկ Հարությունյան

(անունը, ազգանունը)

Կ.Տ.

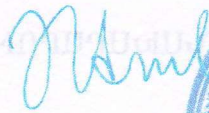
« 23 » դեկտեմբերի 2019 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի դեկտեմբերի 26-ի N 2462-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ «Արժվանի N 9 մանկապարտեզ» բառերը և թիվը փոխարինել «Արժվան համայնքի «Արժվան քաղաքի թիվ 9 մանկապարտեզ»» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝



Ժ. ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Ն Ե Ր Դ Ի Ր N 002
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա N 0638 ԼԻՑԵՆԶԻԱՅԻ

ԱՐՈՎՅԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ «ԱՐՈՎՅԱՆ ՔԱՂԱՔԻ ԹԻՎ 9 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի «27» ապրիլի 2023 թվականի N 567-Ա/2 հրամանին համապատասխան իրավունք ունի կրթական գործունեություն իրականացնել հետևյալ պայմաններով.

N	Կրթական ծրագիրը	Հաստատության տեսակը	Տարիքային խմբերը	Համակազմի սահմանային թիվը	Ուսուցման լեզուն	Ուսուցման տևողությունը	Կրթության ձևը	Հասարակական շինությունների նպատակային նշանակությանը համապատասխան ուսումնական հաստատության նվազագույն տարածքը (քմ, սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման)
	Նախադպրոցական	Մանկապարտեզ	Կրտսեր 2-րդ խումբ	90	Գրական հայերեն	1 տարի	Առկա	Անհատույց օգտագործում
			Միջին խումբ	120		1 տարի		3058.9 քմ
			Ավագ խումբ	106		1 տարի		

Գործողության ժամկետը՝ անժամկետ

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման գործակալության պետ

(ստորագրություն)

Կ.Տ.

Ա. Արշակյան
(Անուն, ազգանուն)

27 ապրիլի 2023թ.
(Ամիս, ամսաթիվ)

Ներդիրը վավերական է լիցենզիայի առկայության դեպքում:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1 խումբ	43,7	1,45	
2 խումբ	46,3	4,54	
3 խումբ	33,4	1,11	
4 խումբ	43,6	1,45	
5 խումբ	42,7	1,42	
6 խումբ	42,6	1,42	
7 խումբ	42,9	1,43	
8 խումբ	42,6	1,42	
9 խումբ	43,2	1,44	
10 խումբ	42,6	1,42	
11 խումբ	42,7	1,42	
12 խումբ	46,1	1,53	
13 խումբ	46,1	1,53	
14 խումբ	42,5	1,41	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Բոլոր խմբասենյակները վերանորոգված են. յուրաքանչյուր սանին բաժին է ընկնում 1,45 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵՀԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՅՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	Այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	Այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	Այո	

դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	Այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	Այո	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	Այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	Այո	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	Այո	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		Ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	Այո	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	Այո	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	Այո	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
	Կրտսեր	«Բժիշկ-բժիշկ» մեքենա,բուժկետ, բժշկական գործիքներ	28 սան, 4 աշխատակից
	Միջին	«Աղետիկը և հրդեհը» արդուկ,աղբաման,գազօջախ,լուցկի	30 սան, 4 աշխատակից
	Ավագ	«Մենք օգնականներ ենք» նկարներ,հագուստներ,մեքենաներ	30 սան, 4 աշխատակից

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո					Ոչ	
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխ ա- տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն- ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորո գված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարակ ան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 9,3 քմ	1 բուժքույր	Ջերմաչափ, կշեռք, հասա- կաչափ, տոնո- մետր, թախտ, առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղորայք		Ոչ		Առկա է







ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ
ԹՈՒՄԱՆՅԱՆ
1869-1923



Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Մանկապարտեզն ունի քաղաքապաշտպանության պլան, որտեղ առկա են արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպումը և իրականացումը: Այն ներառում է առաջին օգնության կազմակերպում, հրդեհաշիջում, ինչպես նաև տարհանում, աջակցում և այլ անհրաժեշտ գործողությունների կազմակերպում: Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ և նման իրավիճակներում կողմնորոշվելու, վարքի դրսևորմանը երեխաները սովորում են խաղերի և գրույցների միջոցով:

Պլանում առկա են գործողությունների ընթացակարգեր: Դրանք են՝

.Ազդարարում, իրազեկում, տարհանում

.Վիրավորների բացահայտում

.Կենսաապահովություն, հոգեբանական աջակցություն

Կից՝ նկարներ:

Հրդեհ փնխկալու ծառայություն	911
Fire rescue service	
Քաղաքապետարան /police	1-02
Էմուրգ օգնություն /emergency	1-03
Տանիքի ծառայություն /home	1-04





**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ
ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.		Ոչ
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	Այո	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Հունիսի 15	Կրտսեր	«Երկրաշարժ» զրո	28 սան, 4 աշխատակից
Հունիսի 5	Միջին	«Աղետիկը և հրդեհը» արդուկ, աղբաման, գազօջախ, լուցկի	30 սան, 4 աշխատակից
Մայիսի 15	Ավագ	«Մենք օգնականներ ենք» նկարներ, հագուստներ, մեքենաներ	30 սան, 4 աշխատակից

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	17	19	19	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,22	1,22	1,22	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ- վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ա.Ասիլյան	1,6 ամիս	1,6 ամիս	
Բուժքույր	Ե.Բարսեղյան	1,2 ամիս	1,2 ամիս	
Հաշվապահ	Ա.Մնացականյան	7 տարի	7 տարի	
Գործավար	Ա.Մանյան	1,2 ամիս	1,2 ամիս	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տաթևիկ Գևորգյան Գևորգի	Մեթոդիստ	Բարձրագույն	9 ամիս	
Ռոզա Մանուշակյան Հարություն	Լոգոպետ	Միջին մասնագիտական	3 տարի 8 ամիս	
Ծովինար Գևորգյան Բարսեղ	Հոգեբան	Բարձրագույն	5տարի 7 ամիս	
Սիրանուշ Մանուշարյան Գևորգ	Երաժշտական ղեկավար	Միջին մասնագիտական	10 տարի	
Մարիամ Ղարիբյան Վազգեն	Երաժշտական ղեկավար	Միջին մասնագիտական	1,8 ամիս	
Ալվարդ Ներսիսյան Գևորգ	Դաստիարակ	Միջնակարգ	29 տարի	
Լիլիթ Նալբանդյան Մամիկոն	Դաստիարակ	Բարձրագույն	1,1 ամիս	

Գայանե Գրիգորյան Աղասար	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	26 տարի	
Սոնա Առաքելյան Մերուժան	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	18 տարի	
Վեներա Պողոսյան Արմիկ	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	33 տարի	
Անի Կարապետյան Սերգեյ	Դաստիարակ	Բարձրագույն	11 տարի	
Արմինե Նահապետյան Հարություն	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	28 տարի	
Մարգարիտ Մելիքյան Վարդան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	11 տարի	
Սյուզան Խաչատրյան Աշոտ	Դաստիարակ	Բարձրագույն	14 տարի	
Գայանե Մարգարյան Վիկտոր	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1,4 ամիս	
Վեներա Սաիյան Վալերիի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1 տարի	

Յուզանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	19 հոգի
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	5

դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	38
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/S<S/.	8
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	5



Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	Այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդպիսով՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	Այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.	Այո	
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	Այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	Այո	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	Այո	
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո	

թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո	
ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ թանգարան, դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աշխատանքի արդյունավետության հիմքը կրթադաստիարակչական գործընթացի մշտական կատարելագործումն է: Հաստատությունը աշխատում է ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված պետական կրթական համալիր ծրագրով, ՆՈՒՀ կոլեկտիվի աշխատանքը իրականացվում է հաստատության աշխատանքային պլանի համապատասխան: Փոխկապակցված/աշխատանքները դաստիարակ, մեթոդիստ, հոգեբան, լոգոպետ/կարող են խորացնել մանկավարժի գիտելիքները երեխայի կանոնավոր զարգացման, կոնկրետ խմբերում երեխաների կարիքները հասկանալու նպատակով, վերհանելու հնարավոր խնդիրներն ու այդ ուղղությամբ արդյունավետ կազմակերպելու աշխատանքները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	Այո	

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:





**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի	2025- 2026ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	265/15	265/15	284/16	309/18
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս անձնակազմ.	265/23	284/23	309/23
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ- անձնակազմ	265/4	284/4	309/4
դ. Խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		390,0	400	500
զ. Մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		130,0	156,2	156,2
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		130,0	180,0	180,0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		114,4	120,0	120,0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		26880,0	24000,0	21309,0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				
ժբ. դրամաշնորհային օրենքով չարգելվածայլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		75000,0	11000,0	13900,0
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		10750,	1175,0	1172,0
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման				

գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1250,0	780,0	1500,0
---	--------	-------	--------

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	4	4	3	%
Միջին	3	4	4	%
Ավագ	4	3	4	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	11	11	11	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Հաստատությունում վերջին տարիներին խմբերի քանակը փոփոխության չի ենթարկվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաներիթիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	76	116	88	%
Միջին	109	85	116	%
Ավագ	91	83	105	%
Տարատարիք				%
Ազգայինփոքրամասնություններիերեխաների համակազմովձևավորվածխումբ				
Ընդամենը՝	276	284	309	

Երեխաների թվաքանակի էական փոփոխություն վերջին տարիներին չի նկատվել:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	274	265	303	309	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	184	189	187	221	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	85	92	116	88	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	70	60	60	60	%

Ուսումնական ընթացքում սաների թիվը	տարվա ազատված	90	97	71		%
---	------------------	----	----	----	--	---

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի էական փոփոխություններ չկան:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ**

Ցուցանիշ			2022-2023 ուստարի	2023- 2024 ուստարի	2024- 2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը			30/10%
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը	Տոկոսը			150/50%
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը			1/0,01%
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.		Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալանձնային զարգացում, առողջարարական աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Բարձր**				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	90 %**				

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:



9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	Հաստատության շենքային բարելավման, ուսումնական բազայի համալրման խնդիրներով դիմել ենք համայնքապետարանին և մշտապես սրացել աջակցություն:
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).	Հաստատության աշխատակիցները 100%-ով մշտապես իրազեկվում են համայնքային խնդիրներին և ակտիվ մասնակցություն են ունենում համայնքի ղեկավարության կողմից կամակերպված միջոցառումներին, մասնաորապես շաբաթօրյակներին, հիշարժան և տոնական օրերի միջոցառումներին և այլն:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).	2 անգամ 150 սան 35 % ծնողների 2 ներկայացուցիչ
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական	„ՔԱՅԼ ԱՌ ՔԱՅԼ”, „ՅՈՒՆԻՍԵՖ”, „ՀՕՖ”







համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համալրել, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).</i>	1.3 ՏԱՐԻ ԾՆՈՂԱՎԱՐՈՒՄ, 7 օր տևողությունը, 5 հոգի, 60 սան, 5 հոգի
Ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցները պարբերաբար սեմինար զրույցներ են կազմակերպում փորձի փոխանակման, ինչպես նաև դաստիարակների հետ համագործակցության նպատակով:
գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ քննարկելով տարատեսակ խնդիրները ու հիմնահարցերը՝ սահուն և արդյունավետ կազմակերպելու կրթական հաջորդ փուլ:





**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	Հաստատության տարեկան պլանում ներառված բոլոր գործողությունները իրենվ բնույթով ճկուն են և անհրաժեշտության դեպքում կարող են ենթարկվել փոփոխման:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	Այս պահի դրությամբ հաստատություն հաճախում է ԿԶՆԱՊԿ ունեցող 3 երեխա ,որոնցից յուրաքանչյուրի անհատական առանձնահատկությունները հաշվի առնելով կազմվում է զարգացման պլան:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝«Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	2024 թվականի ուսումնական հաստատության նախաձեռնությամբ իրականացվել է վերապատրաստում ՏՄԱԿ – ի աշխատակիցների կողմից,որի ժամանակ դաստիարակները իրազեկվել են «ԱԶՈՒՊ» կազմելու ձևին:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՌԻՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	Այս պահի դրությամբ մանկապարտեզում չունենք ֆիզիկական հաշմանդամություն ունեցող երեխա:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	Հաստատությունն ունի հոգեբան, պարտականություններն են. 1. պասիվ և ակտիվ դիտարկման միջոցով տեղեկություն հավաքել երեխայի վարքի մասին 2. Կատարել հուզականային և կոնգնիտիվ ոլորտների հետազոտում 3. Կազմել անհատական ուսումնական զարգացման պլան 4. իրականացնել անհատական և խմբային աշխատանքներ 5. մշտապես համագործաբեցել դաստիարակների , լոգոպեդի և ծնոցների հետ: 6. ծնողի հետ իրականացնել գրույց- խորհրդատվություն և մշտապես տեղեկացնել երեխայի զարգացման դինամիկայի մասին
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը,	Հոգեբանական աշխատանքների ընթացքում շատ հաճախ անհրաժեշտ են լինում դիդակտիկ պարագաներ

օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	ԿԶԱՊԿ ունեցող այն երեխաները , որոնք հաճախում են հաստատություն չունեն հատուկ դասավորվածության և պայմանների կարիք:Բոլորը օգտվում են միանման պայմաններից:
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	Այս պահի դրությամբ հոգեբանն ունի աշխատասենյակ,որտեղ ամեն օր իրականացնում է զարգացնող աշխատանքներ և թերապիաներ:



REDMI NOTE 13

28.08.2024 15:46

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթեայո, ապամանրամասնել).	Հաշվի առնելով երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները նրանց հետ իրականացվում են անհատական և խմբային աշխատանքներ, խաղային թերապիաներ, կոգնիտիվ ոլորտի զարգացմանն ուղղված պարապունքներ:
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժական անձնակազմը գիտակցում է, որ տարեց տարի ավելանալու է ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների թիվը, անհրաժեշտ է լինելու համապատասխան գիտելիքներով զինվել:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժները չեն առանձնացնում ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաներին մյուսներից, ապահովում են հավասար հնարավորություններ բոլորի համար:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպային երևույթներ հայտնաբերել և հատուկ մասնագետի օգնությամբ հաղթահարել դրանք:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	7		1
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.			
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	1		1

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԲՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի	2025- 2026ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	142 տղա 134 աղջիկ	137 տղա 126 աղջիկ	149 տղա 153 աղջիկ	
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.				

1.ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽԱՂԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

	ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ
1.	Գրատախտակ
2.	Վարագույր
3.	Մանկավարժի սեղան
4.	Մանկավարժի աթոռ
5.	Մանկավարժի պահարան
6.	Մանկական սեղաններ
7.	Մանկական աթոռներ
8.	Դիդակտիկ խաղալիքներ, նյութեր՝ նկարներ, քարտեր, թեմատիկ նկարներ և այլն
9.	Դիդակտիկ պարագաների պահարաններ
10.	Գրենական պիտույքներ
11.	Գրենական պիտույքների պահարան
12.	Մեթոդական և մանկակն գրականություն
13.	Գրապահարան
14.	Հերթապահության անկյուն
15.	Բնության օրացույց
16.	Գազանների և հեքիաթային հերոսների տիկնիկներ
17.	Տարբեր գույնի, չափերի կառուցողական նյութեր
18.	Ազգային դրոշ
19.	Խաղալիքներ, տիկնիկներ, արհեստական մրգեր և բանջարեղեն, սպասք, կենդանիներ, թռչուններ, տրանսպորտային միջոցներ
20.	Գլուխկոտրուկներ, հանելուկներ, շուտասելուկներ
21.	Հեռուստացույց
22.	Շիրմա և ստվերային թատրոնի նմուշ

Տնօրեն  Ա. Ասիլյան



2. ՄԵԹՈԴԿԱԲԻՆԵՏԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

	ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ
1.	Սեղաններ, աթոռներ, պահարաններ, վարագույր, գորգ փազլ
2.	Աշխատանքային ՏԱՊ
3.	Մեթոդիստի աշխատանքային փաթեթ
4.	Մանկավրժական արձանագրությունների տետր
5.	Մաթեմատիկական և նկարագարդ քարտեր
6.	Դիդակտիկ պարագաներ , նյութեր
7.	Թվադարան, տառադարան
8.	Դրոշ, քարտեզ
9.	Մեթոդական , մանկական և գեղարվեստական գրականություն
10.	Ուսումնադաստիարակչական գրականություն
11.	Միջոցառումների հազուստներ
12.	Գլուխկոտրուկներ, հանելուկներ, շուտասելուկներ
13.	Հեռուստացույց
14.	Շիրմա և սովերային թատրոնի նմուշ

Տնօրեն՝  Ա. Ասիլյան



3. ՄԱՐԶԱԴԱՀԼԻՃԻ ՀԱԳԵՅՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

	ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ	ՔԱՆԱԿ
1.	ՄԱՐՄՆԱՄԱՐԶԱԿԱՆ ՊԱՏ	1
2.	ՄԱՐՄՆԱՄԱՐԶԱԿԱՆ ՆՍՏԱՐԱՆ	3
3.	ՄԱՐՄՆԱՄԱՐԶԱԿԱՆ ՕՂԱԿ	6
4.	ՄԱՐՄՆԱՄԱՐԶԱԿԱՆ ՄԱՏԵՐ	6
5.	ՑԱՏԿԱՊԱՐԱՆ	12
6.	ԲՈՒԼԱՎԱ	1
7.	ԱՎԱԶԵ ՊԱՐԿԵՐ	2
8.	ԵՌԱՆԻՎ ՀԵԾԱՆԻՎ	4
9.	ԳՆԴԱԿՆԵՐ	10
10.	ԲԱՄԿԵՏԲՈԼԻ ՑԱՆՑ	2

Տնօրեն  Ա. Ասիլյան



4. ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԴԱՀԼԻՃԻ

ՀԱԳԵՅՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

	ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ
1.	ԴԱՇՆԱՍՈՒՐ
2.	ԱԹՈՌՆԵՐ
3.	ԲՆՈՒԹՅՈՒՆ ՊԱՏԿԵՐՈՂ ՆԿԱՐՆԵՐ, ՀԵՔԻԱԹՆԵՐԻ ՀԵՐՈՄՆԵՐ
4.	ԴԱՓԵՐ, ՔՍԻԼԱՖՈՆ, ԳԻԹԱՌ, ԴՀՈԼ
5.	ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
6.	ՎԱՐԱԳՈՒՅՐ, ԳՈՐԳ
7.	ԿՈՄՊՈԶԻՏՈՐՆԵՐԻ ՆԿԱՐՆԵՐ



Տնօրեն *Ա. Ասիլյան* Ա. Ասիլյան

ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

ԱԲՈՎՅԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ «ԱԲՈՎՅԱՆ ՔԱՂԱՔԻ ԹԻՎ 9
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-Ի ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔՆՆԱՐԿՄԱՆ

Համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2024 թվականի մայիսի 13-ի N 764-Ն որոշման 15-րդ կետի, Արուսյան համայնքի «Արուսյան քաղաքի թիվ 9 մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի տնօրենի 2025 թվականի օգոստոսի 22 N 94 հրամանի Արուսյան համայնքի «Արուսյան քաղաքի թիվ 9 մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի ներքին գնահատում իրականացնելու նպատակով ձևավորված հանձնաժողովի ներքո հիշյալ կազմը մասնակցեց ներքին գնահատման աշխատանքների քննարկմանը.

Հանձնաժողովի նախագահ՝



Անուշ Ասիկյան



Տաթևիկ Գևորգյան

Անդամներ՝



Ալվարդ Ներսիսյան



Ծովինար Գևորգյան



Լիլիթ Նալբանդյան

ՏԻՄ ներկայացուցիչներ՝



Շաքե Գալստյան



Արտյուն Առաքելյան

Տնօրեն  Ա.Ասիկյան

